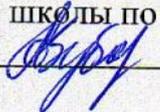


МБОУ Черемушкинская  
СОШ

«Согласовано»  
31 августа 2021 г.

Заместитель директора  
школы по УВР  
 А.В. Зуборева

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1  
От 31 августа 21 г

«Утверждаю» приказ №  
От 31 августа 2021 г.

Директор школы  
 А.А. Дубковский



**Адаптированная рабочая программа  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

учебного предмета  
«Математика» Предметная  
область «Математика»  
8  
класс

Составитель  
: Учитель математики  
Меджидова Ирина  
Анатольевна



## Пояснительная записка

### Нормативно-правовое обеспечение.

Адаптированная программа «Математика» в 8 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Математика 5-9 классы»). - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г.;
- АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Черемушкинская СОШ ;
- Учебного плана МБОУ Черемушкинская СОШ.

### УМК:

1. Математика.8 класс. Учеб. для специальных (коррекц.) общеобразоват. учреждений VIII вида / В. В. Эк.-8-е изд.-М.:Просвещение,2012.
2. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Математика 5-9 классы»). - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г.

**Срок реализации программы – 1 учебный год**

### Место предмета в базисном учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на 175 ч, из расчета 5 ч в неделю, 35 учебных недель.

### Отличительные особенности рабочей программы:

Данная программа предназначена для обучения учащихся, которым рекомендовано обучение по программе VIII вида. В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 8 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а так же повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

### Цели:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

### Задачи:

- изучение округления чисел в пределах 1 000 000 до наивысшей разрядной единицы в числе, включая случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число;
- изучение действий с натуральными числами, десятичными и обыкновенными дробями. Решение задач на нахождение скорости и времени при встречном движении,

простых и составных задач, требующих вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата);

- изучение площади геометрической фигуры. Обозначение: S. Палетка.

Вычисление площади прямоугольника, квадрата.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Виды и формы контроля.**

Контрольная работа, самостоятельная работа.

### **Требования к уровню подготовки ученика**

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- величину 1 градус;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
  - формулы длины окружности, площади круга.

##### ***Учащиеся должны уметь:***

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспорта;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

##### **Личностные универсальные учебные действия:**

1. Положительно относиться к урокам математики
2. Понимать необходимость уроков математики.
3. Стать более успешным в учебной деятельности.
4. Принятие образца «Хорошего ученика».
5. С заинтересованностью воспринимать материал.
6. Мотивировать свои действия.
7. Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.
8. Самостоятельно оценивать собственную деятельность.
9. Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.

10. Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
11. Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
12. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
13. Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
14. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
15. Сравнить различные точки зрения.
16. Считаться с мнением другого человека.
17. Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.
18. Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
3. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
4. Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.
5. Учитывать установленные правила поведения на уроках математики.
6. Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности.
7. Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.
8. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, др. людей.
9. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.
10. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты чужой деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

1. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
2. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
3. Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.
4. Строить грамматически правильные синтаксические конструкции.
5. Различать оттенки лексических значений слов.
6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
7. Использовать схемы, демонстрационные таблицы, индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, макеты и т. д. для решения поставленных задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

1. Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.
2. Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.
3. Учитывать мнение сверстников и стремиться наладить с ними общение.
4. Учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними общение.
5. При помощи педагога формулировать свою точку зрения.
6. Самостоятельно формулировать свою точку зрения.
7. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
8. Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.
9. Удерживать логику повествования на заданную тему.
10. Осуществлять взаимоконтроль.
11. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

#### **Предметные**

##### **Минимальный уровень:**

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;

- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел; -вычислять площадь прямоугольника.

**Критерии оценивания:** (см. приложение)

**Общая характеристика организации учебного процесса:**

**Приемы:** сравнение, обобщение, объяснение.

**Методы реализации программы:** практический, объяснительно-иллюстративный, наблюдение.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, уроки - практикумы, самостоятельная работа.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающие технологии, технология дифференцированного обучения, игровые технологии.

**Форма обучения:** очная, режим занятий - 5 часов в неделю, продолжительность урока - 40 минут

**Формы организации образовательного процесса:** коллективный, групповой, индивидуальный.

### Содержание учебного материала

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи). Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи). Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади:

1 кв. мм (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>); их соотношения: 1 см<sup>2</sup> = 100 мм<sup>2</sup>, 1 дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 100 дм<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 10 000 см<sup>2</sup>

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1 а = 100 м<sup>2</sup>, 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м<sup>2</sup>.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### Календарно-тематическое планирование 8 класс 8 вид

№	Содержание	Кол-во часов	Дата	Фактич.
<b>Повторение (5 ч)</b>				
1.	Повторение. Сложение натуральных чисел.	1		
2.	Повторение. Вычитание натуральных чисел.	1		
3.	Повторение. Умножение натуральных чисел.	1		
4.	Повторение. Деление натуральных чисел.	1		
5.	Геометрический материал	1		
<b>Нумерация (37 ч)</b>				
6.	Числа целые и дробные.	1		
7.	Числа целые и дробные.	1		
8.	Числа целые и дробные.	1		
9.	Числа целые и дробные.	1		
10.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1		
11.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1		
12.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1		
13.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1		
14.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1		
15.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1		
15.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1		
16.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1		
17.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1		
18.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1		
19.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1		
20.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1		
21.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1		
22.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1		
23.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000.	1		
24.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000.	1		
25.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000.	1		
26.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100 и 1000.	1		
27.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		
28.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		
29.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		

30.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1		
31.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1		
32.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1		
33.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1		
34.	Контрольная работа № 1	1		
35.	Геометрический материал.	1		
36.	Геометрический материал.	1		
37.	Градус. Градусное измерение углов.	1		
38.	Градус. Градусное измерение углов.	1		
39.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	1		
40.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	1		
41.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	1		
42.	Практическая работа.	1		
<b>Обыкновенные дроби(32 ч)</b>				
43.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		
44.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		
45.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		
46.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		
47.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		
48.	Контрольная работа № 2	1		
49.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
50.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
51.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
52.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
53.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
54.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
55.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1		
56.	Контрольная работа № 3	1		
57.	Нахождение числа по одной его доле.	1		
58.	Нахождение числа по одной его доле.	1		
59.	Нахождение числа по одной его доле.	1		
60.	Площадь, единицы площади	1		

61.	Площадь, единицы площади	1		
62.	Площадь, единицы площади	1		
63.	Площадь, единицы площади	1		
64.	Площадь, единицы площади	1		
65.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		
66.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		
67.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		
68.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		
69.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		
70.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		
71.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		
72.	Геометрический материал	1		
73.	Геометрический материал	1		
74.	Контрольная работа № 4	1		
<b>Обыкновенные и десятичные дроби (62 ч)</b>				
75.	Преобразования обыкновенных дробей.	1		
76.	Преобразования обыкновенных дробей.	1		
77.	Преобразования обыкновенных дробей.	1		
78.	Преобразования обыкновенных дробей.	1		
79.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		
80.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		
81.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		
82.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		
83.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		
84.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		
85.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		
86.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		
87.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		
88.	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1		
89.	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1		
90.	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1		
91.	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1		
92.	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1		
93.	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1		
94.	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1		
95.	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1		
96.	Контрольная работа №5	1		
97.	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	1		
98.	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	1		
99.	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	1		

100.	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	1		
101.	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	1		
102.	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	1		
103.	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	1		
104.	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	1		
105.	Контрольная работа № 6	1		
106.	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	1		
107.	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	1		
108.	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	1		
109.	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	1		
110.	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	1		
111.	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	1		
112.	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	1		
113.	Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	1		
114.	Контрольная работа № 7.	1		
115.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	1		
116.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	1		
117.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	1		
118.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	1		
119.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	1		
120.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	1		
121.	Геометрический материал	1		
122.	Геометрический материал	1		
123.	Геометрический материал	1		
124.	Меры земельных площадей.	1		
125.	Меры земельных площадей.	1		
126.	Меры земельных площадей.	1		
127.	Меры земельных площадей.	1		
128.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	1		
129.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	1		
130.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	1		

131.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	1		
132.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	1		
133.	Длина окружности. Площадь круга.	1		
134.	Длина окружности. Площадь круга.	1		
135.	Длина окружности. Площадь круга.	1		
136.	Контрольная работа № 8.	1		
<b>Повторение. Решение задач (34 ч)</b>				
137.	Арифметические действия с целыми числами.	1		
138.	Арифметические действия с целыми числами.	1		
139.	Арифметические действия с целыми числами.	1		
140.	Арифметические действия с целыми числами.	1		
141.	Арифметические действия с целыми числами.	1		
142.	Арифметические действия с целыми числами.	1		
143.	Арифметические действия с целыми числами.	1		
144.	Геометрический материал	1		
145.	Геометрический материал	1		
146.	Геометрический материал	1		
147.	Арифметические действия с дробными числами.	1		
148.	Арифметические действия с дробными числами.	1		
149.	Арифметические действия с дробными числами.	1		
150.	Арифметические действия с дробными числами.	1		
151.	Арифметические действия с дробными числами.	1		
152.	Арифметические действия с дробными числами.	1		
153.	Арифметические действия с дробными числами.	1		
154.	Арифметические действия с дробными числами.	1		
155.	Арифметические действия с дробными числами.	1		
156.	Арифметические действия с дробными числами.	1		
157.	Арифметические действия с дробными числами.	1		
158.	Арифметические действия с дробными числами.	1		
159.	Арифметические действия с дробными числами.	1		
160.	Арифметические действия с дробными числами.	1		
161.	Геометрический материал	1		
162.	Геометрический материал	1		
163.	Итоговая контрольная работа	1		
164.	Решение текстовых задач	1		
165.	Решение текстовых задач	1		
166.	Решение текстовых задач	1		
167.	Решение текстовых задач	1		
168.	Решение текстовых задач	1		
169.	Решение текстовых задач	1		
170.	Решение текстовых задач	1		

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 - 9 классы. Сборник 2 / под ред. В. В. Воронковой.- М.: ВЛАДОС, 2010.
2. Математика.8 класс. Учеб. для специальных (коррекц.) общеобразоват. учреждений VIII вида / В. В. Эк.-8-е изд.-М.:Просвещение,2012.



## Критерии оценивания

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### Оценка устных ответов

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- даёт правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- при незначительной помощи учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или пользованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он:

- обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

## **2. Письменная проверка знаний и умений учащихся**

При оценке письменных работ используют нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала

В комбинированную контрольную могут быть включены:

- 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса, ответа задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и т.д.).

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена основная часть или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматриваются решение задач:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием** (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

**Оценка «5»** ставится ученику, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1- 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи, на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### **Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации учащихся»

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной системе.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, больнице, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметки учащихся за четверть выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических ЗУН.