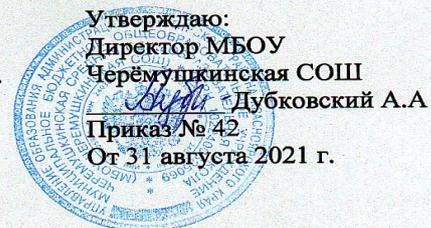


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Черёмушкинская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:  
«31» августа 2021 г.  
Заместитель директора  
школы по УВР  
 А.В. Зуборева

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 31 августа 2021 г.



# Рабочая программа по русскому языку 1 класс

Составила:  
учитель начальных классов  
Зуборева Анастасия Васильевна

Программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий и авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета .**

#### **Личностные УУД:**

- понимает свою сознательную роль хорошего ученика с помощью родителей;
- принимает и понимает особенности школьной жизни с помощью родителей;
- мотивация учебной деятельности с помощью взрослых;
- умеет соотносить результат и требования конкретных задач с помощью взрослых;- самостоятельная и личная ответственность за свои поступки с помощью родителей;- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- применяет установленные правила и планирования способа решения; - умеет планировать и действовать по плану;- удерживает учебную задачу, применять установленные правила в планировании и способа решения;
- адекватно воспринимает предложения учителей ,товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;
- преобразовывает практическую задачу в познавательную; формирует умение работать в группе.

##### **Познавательные УУД:**

- использует общие приемы решения задач через использования учебной литературы; - умеет распознавать объекты, выделяя существенные признаки;
- ставит и формулирует проблемы;
- ориентируется в разнообразии способов решения задач;
- развивает первоначальное умение практического исследования языка;
- узнает и называет и определяет объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета.

##### **Коммуникативные УУД:**

- использует речь для регуляции своего действия, ставит вопросы, обращается за помощью, формулирует свои затруднения;- строит понятные для партнера высказывания с помощью учителя; -умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с помощью учителя;- формулирует свою точку зрения.

##### **Предметные результаты:**

- различает звуки и буквы; характеризует звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные /непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные /непарные звонкие и глухие; знает последовательность букв в родном алфавите, пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*П.у. проводит фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивает правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;*

Различает формы слова.

правильно оформляет имена собственные при письме, выбирает имена собственные подходящие по смыслу.

- выявляет слова, значение которых требует уточнения;

*П.у. определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью*

## Содержание учебного предмета.

### **Фонетика и орфоэпия – 27ч**

Звуки в речи и слово. Звуки гласные и согласные. Буквы обозначающие гласные и согласные. звуки. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Звук й и буква й. Мягкие и твердые согласные. Произношение согласных перед звуком *и*. Только мягкие согласные звуки. Только твердые согласные звуки. Алфавит. Произношение и написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Соотношение кол-ва букв и звуков (мел, мель, яма, ель). Деление слов на слоги. Перенос слов. Согласные звонкие и глухие, парные. и непарные., по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными.

### **Графика – 4ч**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Обозначение буквами *е, ё, ю, я* двух звуков в начале слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знак переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность

### **Состав слова (морфемика). – 2ч**

Формы слова.

### **Лексика – 4ч**

Имя собственное.

Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения; эмоциональная окраска слова.

### **Морфология – 3ч**

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово.

### **Синтаксис и пунктуация - 10ч**

Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраски. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные.

## Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения	1ч		
2	Интонация. Знаки препинания в конце предложения	1ч		
3-6	Интонация. Знаки препинания в конце предложения	4ч		
7	Прописная буква в начале предложения	1ч		
8	Контрольное списывание. Проверочная работа по теме «Предложение»	1ч		
9	Предмет и слово	1ч		
10	Предмет и слово	1ч		
11	Действие и слово	1ч		
12	Действие и слово	1ч		
13	Признак и слово. Проверочная работа по теме «Слово»	1ч		
14	Слово-имя собственное	1ч		
15	Слово-имя собственное	1ч		
16	Слово-имя собственное .	1ч		
17	Слово-имя собственное .	1ч		
18	Звуки и буквы.	1ч		
19	Гласные звуки.	1ч		
20	Звонкие и глухие согласные звуки	1ч		
21	Звук и буква <i>й</i>	1ч		
22-23	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме.	2ч		
24	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. Словарный диктант.	1ч		
25	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>е, ё, ю, я</i> .	1ч		
26	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквой <i>и</i> .	1ч		
27	Контрольное списывание	1ч		
28	Буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в начале слова.	1ч		
29	Количество звуков и букв в слове.	1ч		
30	Произношение и написание слов с сочетанием <i>жи-ши</i> .	1ч		
31	Проверочный диктант	1ч		
32	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>ча-ща</i> .	1ч		
33	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>чу-щу</i> .	1ч		
34-35	Деление слов на слоги.	2ч		

36-38	Перенос слов	3ч		
39	Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.	1ч		
40-41	Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков	2ч		
42-45	Парные и непарные согласные. Словарный диктант.	4ч		
46	Повторение и обобщение изученного .	1ч		
47	Итоговая контрольная работа	1ч		
48	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного .	1ч		