



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Черёмушкинская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:
«31» августа 2021 г.
Заместитель директора
школы по УВР
 А.В. Зуборева

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 31 августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
Черёмушкинская СОШ
 Дубковский А.А.
Приказ № 42
От 31 августа 2021 г.



Рабочая программа по СБО

для 8 класса

на 2021-2022 учебный год

Составила
Учитель: Можарова Татьяна Георгиевна

2021г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по социально – бытовой ориентировке (СБО) для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Базисного учебного плана ОУ. Обучение ведётся по типовой программе специальной (коррекционной) школы VIII вида: «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 8 кл.». Сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой.- М.: Гуман. изд. центр «Владос», 2001.

Рабочая программа по СБО представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; календарно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения; требования к уровню подготовки учащихся; перечень контрольно-измерительных материалов.

Программа по СБО является компенсаторно-адаптационной. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения СБО, которые определены стандартом.

Программа для 8 класса построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень важные задачи: **расширение кругозора** детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского

организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа рассчитана на детей с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

Занятия по СБО целесообразно проводить группами из 4—5 человек. Это позволит каждому ученику, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации **практических работ**, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт дальнего следования и пригородный» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии, во время которой учащиеся получают представление о назначении вокзала, его основных службах, расписании поездов. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (например, „Квартплата», „Оформление на работу» и т.п.) следует отвести время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

Знакомя детей с новым приемом, учитель сначала дает объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадами выполняется работа, в которую включается данный прием.

Бригадная форма работы может быть использована в выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.).

В кабинете можно установить поочередное дежурство по бригадам. Дежурная бригада выполняет различные работы, связанные с подготовкой оборудования и материалов к занятию, и убирает кабинет после окончания занятий.

Для активизации учащихся и учета их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятия.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

СБО учащихся иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.

Связь учителя с воспитателем осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Тесное взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Проводить занятия по СБО в V-IX классах целесообразно на сдвоенных уроках.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.).

Требование к знаниям и умениям учащихся.

8 КЛАСС

Личная гигиена. (9 часов)

Обучающиеся должны знать:

- правила закаливания организма;
- приемы обтирания и мытья ног;
- правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов;
- о вреде наркотиков и токсических веществ .

Обучающиеся должны уметь:

- закаливать свой организм;
- соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;
- отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества.

Одежда и обувь. (12 часов)

Обучающиеся должны знать:

- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.

Обучающиеся должны уметь:

- пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки;
- зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- подшить платье, брюки, рубашки.

- подбирать моющие средства для стирки

Питание. (20 часов)

Обучающиеся должны знать:

- способы выбора доброкачественных продуктов;
- приготовление каши, заварка чая, варка яиц ;
- способы хранения продуктов и готовой пищи;
- правила составления рецепта блюда.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;
- приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности;
- составить рецепт блюда;
- вымыть, вычистить посуду.

Семья. (4 часа)

Обучающиеся должны знать:

- место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников;
- как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи;
- свои права и обязанности в семье.

Обучающиеся должны уметь:

- рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности, продуктивной деятельности.
- выполнять определенные обязанности в семье.

Культура поведения.(4 часа)

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях;
- способы ведения разговора со старшими, сверстниками.

Обучающиеся должны уметь:

- культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.

Жилище. (14 часов)

Обучающиеся должны знать:

- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила и последовательность проведения сухой влажной уборки;
- правила пользования электропылесосом;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Обучающиеся должны уметь:

- производить сухую и влажную уборку помещения;
- чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи;
- чистить мебель.
- соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами,

Транспорт. (9 часов)

Обучающиеся должны знать:

- междугородного транспорта;
- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов);
- порядок приобретения билетов и талонов;
- компостирование талонов.

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- ориентироваться в расписании движения пригородных поездов;
- определять направление и зоны.

Торговля. (4 часа)

Обучающиеся должны знать:

- виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы;
- правила поведения в магазине и общения с работниками магазина;
- правила покупки товаров;
- стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других, часто используемых товаров).

Обучающиеся должны уметь:

- выбрать нужный товар;
- выяснить срок гарантии на его использование;
- оплатить, проверить чек и сдачу;
- хранить чек в течение срока гарантии на товар;
- вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя.

Средства связи. (6 часов)

Обучающиеся должны знать:

- перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке;
- максимальный вес почтовых отправлений;
- виды, и способы упаковок;
- виды почтовых отправлений.

Обучающиеся должны уметь:

- заполнить бланк на отправку бандероли, посылки;
- составить опись посылаемых предметов;
- упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке;
- определить стоимость почтовых отправлений

Медицинская помощь. (15 часов)

Обучающиеся должны знать:

- способы вызова врача на дом;
- меры по предупреждению глистных заболеваний;

- функции основных врачей-специалистов;
- основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку;
- о возможном вреде самолечения.

Обучающиеся должны уметь:

- записаться на прием к врачу;
- вызвать врача на дом;
- в экстренных случаях врачей «скорой помощи»;
- приобрести лекарство в аптеке.

Учреждения, организации, предприятия. (4часа)

Обучающиеся должны знать:

- виды детских учреждений и назначение;
- адрес дома детского творчества; какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети.

Обучающиеся должны уметь:

- обращаться к работникам ДДТ;
- правильно вести себя на занятиях, в игротеке, в читальном зале;
- соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах.

Программа курса СБО для 8 класса рассчитана на 105 часов учебного времени.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в четверть				Количество часов в год
		I	II	III	IV	
8	3	25	25	30	25	105

Повторение пройденного за год

В программу включены следующие разделы:

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| 1. Семья. | 8. Культура поведения. |
| 2. Транспорт. | 9. Медицинская помощь. |
| 3. Торговля. | 10. Питание. |
| 4. Личная гигиена. | 11. Учреждения и организации. |
| 5. Жилище. | |
| 6. Средства связи. | |
| 7. Одежда. | |

Каждый раздел имеет своё продолжение с 5 по 9 класс. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащимися. Каждый раздел состоит из нескольких тем (2-13) и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени его усвоения учащимися. Содержание учебной программы предусматривает обучение учащихся по 1-2 и 3-4 уровням в соответствии с возможностями каждого ребёнка.

Курс СБО направлен на достижение следующей цели, обеспечивающей реализацию личностно - ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению СБО.

Цель – совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

- формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни;
- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция – развитие речи:

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащен

Тематическое планирование СБО

8 класс 105 часов

№ урока	Тема урока	К-во ч.	Дата проведения	
			План	Факт
Личная гигиена 9 часов				
1-2	Закаливание организма	2		
3-4	Способы закаливания	2		
5	Уход за руками	1		

6	Правила ухода за руками	1		
7	Уход за ногами	1		
8-9	Профилактика грибковых заболеваний	2		
Одежда 12 часов				
10-13	Мелкий ремонт одежды	4		
14	Правила и приемы стирки изделий из цветных х/б тканей.	1		
15	Стирка изделий из цветных х/б тканей.	1		
16	Правила и приемы стирки изделий из шелковых тканей	1		
17	Стирка изделий из шелковых тканей	1		
18-19	Правила и приемы глажения изделий из х/б и шелковых тканей	2		
20-21	Утюжка фартуков, косынок, салфеток	2		
Транспорт 9 часов				
22-23	Основные транспортные средства.	2		
24-25	Пользование городским транспортом.	2		
26	Оплата, проезда на всех видах городского транспорта.	1		
27	Наиболее рациональные маршруты передвижения по городу.	1		
28	Пригородные поезда. Расписание направления, зоны	1		

29-30	Приобретение билетов на пригородные поезда.	2		
Питание 20 часов				
31-32	Гигиена приготовления пищи.	2		
33-34	Хранение продуктов и готовой пищи.	2		
35-36	Замораживание и размораживание продуктов и готовой пищи	2		
37	Определение срока годности продуктов	1		
38-39	Ужин	2		
40-41	Приготовление блюд из круп	2		
42	Приготовление простейших блюд из макаронных изделий	1		
43-44	Приготовление блюд из молока и молочных продуктов.	2		
45-46	Приготовление простейших блюд из картофеля.	2		
47-48	Блюдо из овощей	2		
49	Сервировка стола к ужину	1		
50	Ср и. «Ужин»	1		
Семья 8 часа				
51-52	Состав семьи учащихся	2		
53-54	Родственные отношения	2		

55-56	Личные отношения в семье	2		
57-58	Права и обязанности каждого члена семьи.	2		
Культура поведения – 4 часа.				
59	Правила поведения в общественных местах. Театр, кинотеатр.	1		
60	Правила поведения в музее и библиотеке.	1		
61	Правила поведения при посещении массовых мероприятий	1		
62	Правила безопасности при посещении массовых мероприятий	1		
Жилище 14 часов				
63-64	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению	2		
65-66	Основные правила организации рабочего места школьника	2		
67-68	Повседневная уборка квартиры	2		
69-70	Пылесос	2		
71	Комнатные растения	1		
72	Уход за комнатными растениями	1		
73-74	Уход за полом	2		
75-76	Средства по уходу за полом	2		
Торговля 4 часа				

77	Продовольственные магазины	1		
78	Специализированные продовольственные магазины	1		
79	Виды товаров, их стоимость	1		
80	Порядок приобретения товаров	1		
Средства связи 6 часов				
81	Основные средства связи, их назначение. (почта, телефон, телеграф, компьютер).	1		
82	Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма).	1		
83	Виды писем.	1		
84	Порядок отправления писем различных видов, стоимость пересылки.	1		
85	Телеграф. Виды телеграфных услуг.	1		
86	Телеграф. Виды телеграфных услуг.	1		
Медицинская помощь 15 часов				
87-89	Медицинские учреждения, их назначение	3		
90-92	Работники медицинских учреждений	3		
93-95	Виды медицинской помощи.	3		
96	Вызов «скорой помощи» и врача на дом	1		

97-99	Использование разных видов медицинской помощи	3		
100-101	Экскурсия в аптеку	2		
Учреждения и организации 4 часа				
102	Дошкольные учреждения, их назначение	1		
103	Школьные учреждения, их назначение	1		
104	Учреждения дополнительного образования	1		
105	Резерв	1		

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. - М., «Владос», 2006
2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., НЦЭНАС, 2003
3. Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. - М., «Владос», 2004
4. Дульнев Г.М., Лурия А.Р. Принципы отбора детей во вспомогательные школы. -М., «Медицина», 1981
5. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. - М., 1967
6. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.- М., «Владос», 2005
- 7.Пороцкая Т.И.Работа воспитателя во вспомогательной школе. -М., «Просвещение»,1984
8. Маллер А.Р.Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М., 2000
9. Шипицына Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта. - Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006
10. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. -Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПО В.В.ВОРОНКОВОЙ.

(Метод – наблюдение.)

1 группа – ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении общетрудовыми умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 группа – ученики в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы и допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут.

3 группа - ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность обобщать. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих школьников протекает интенсивно(особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих трудовых действий.

4 группа - ученики овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они не видят ошибок в работе, каждое последующее задание воспринимается ими как новое, практически не могут планировать выполнение трудовых операций. Они не могут обобщать и исключать, неадекватно переносят ранее известное в новые условия. В технологических картах они не разбираются и не всегда ими руководствуются.

класс	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
6				Таранец Олеся
				Григорьева Вероника

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Способы закаливания организма: обтирание, контрастный душ, солнечные ванны и др.. Правила ухода за кожей рук, периодичность ухода за ногтями.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- правила закаливания организма, правила обтирания;
- правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов;
- правила ухода за ногами.

Для 3-4 группы

- правила закаливания организма.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за ногами.

Для 3-4 группы

- мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук.

ОДЕЖДА (8 часов)

Мелкий ремонт одежды: Фурнитура, предметы и приспособления, необходимые для осуществления мелкого ремонта одежды. Способы пришивания пуговиц, крючков, кнопок. Правила пользования колющими и режущими предметами. Отличие шёлковых и х/бумажной тканей. Устройство утюга. Правила пользования электронагревательными предметами.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.

Для 3-4 группы

- правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- пришивать пуговицы, крючки, кнопки;

- зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- подшивать платья, брюки, рукава;
- подбирать средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шёлковых тканей;
- стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей;
- гладить эти изделия.

Для 3-4 группы

- пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
- зашивать одежду по распоровшемуся шву.

ТРАНСПОРТ(6 часа)

Основные транспортные средства, имеющиеся в городе. Виды междугородного транспорта. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта. Рациональный маршрут при передвижении в разные точки города. Автостанция. правила посадки на городской общественный транспорт.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- основные транспортные средства, имеющиеся в городе;
- виды междугородного транспорта;
- стоимость проезда на всех видах городского транспорта.

Для 3-4 группы

- основные транспортные средства, имеющиеся в городе.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу.

Для 3-4 группы

- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу.

ПИТАНИЕ (14 часов)

Санитарно–гигиенические требования к приготовлению и хранению продуктов. Определение доброкачественности продуктов и сроков их хранения. Правила хранения продуктов в холодильнике. Крупы и способы приготовления блюд из крупы. Приготовление макаронных изделий. Сервировка стола к ужину.

Учащиеся должны иметь представление

- о режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
- правила пользования электроплитой;
- определение доброкачественности продуктов и сроков их хранения;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- различные меню ужина.

Для 3-4 группы

- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
- правила пользования электроплитой;
- определение доброкачественности продуктов и сроков их хранения.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- отваривать макаронные изделия;
- варить кашу на воде и молоке;
- отваривать картофель и готовить пюре;
- готовить запеканки из овощей и творога;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к ужину с учетом различных меню.

Для 3-4 группы

- отваривать макаронные изделия.

СЕМЬЯ (4 часа)

Место работы, должность членов семьи. Хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи учащихся.

Учащиеся должны иметь представление:

- о понятии «семья», о составе семьи, а также о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
- место работы и должность родителей;
- правила поведения в семье.

Для 3-4 группы

- состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (4 часа)

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях: музеи, библиотеке, кинотеатре. Назначение культурных учреждений.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
- правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

Для 3-4 группы

- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;
- правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

Для 3-4 группы

- культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале.

ЖИЛИЩЕ(8 часов)

Гигиенические требования к жилому помещению. Правила организации рабочего места школьника. Правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки жилого помещения. Уборка помещения пылесосом. Правила техники безопасности при работе с пылесосом. Уход за полом в зависимости от покрытия. Комнатное цветоводство: полив, подкормка, пересадка.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила организации рабочего места школьника;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом;
- назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.

Для 3-4 группы

- гигиенические требования к жилому помещению.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- производить сухую и влажную уборку помещения;
- чистить ковры, книжные полки, батареи;
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- ухаживать за комнатными растениями.

Для 3-4 группы

- производить сухую и влажную уборку помещения;
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средств

ТОРГОВЛЯ (4 часа)

Основные виды продовольственных магазинов, их отделы. Виды специализированных продовольственных магазинов. Виды и стоимость различных товаров. Порядок приобретения товаров.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
- виды специализированных продовольственных магазинов;
- виды и стоимость различных товаров;
- порядок приобретения товаров.

Для 3-4 группы

- основные виды продовольственных магазинов, их отделы.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- подбирать продукты к ужину; обращаться к продавцу, кассиру.

Для 3-4 группы

- обращаться к продавцу, кассиру.

СРЕДСТВА СВЯЗИ (6 часов)

Основные средства связи: почта, телеграф, телефон. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Порядок отправки писем. Написание письма другу.

Учащиеся должны иметь представление:

- о назначении основных средств связи;
- о порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- основные средства связи; виды почтовых отправлений;
- стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;
- виды телеграфных услуг.

Для 3-4 группы

- основные средства связи; виды почтовых отправлений.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- находить по справочнику индекс предприятий связи;
- записывать адреса с индексом на конвертах;
- составлять различные тексты телеграмм;
- заполнять телеграфные бланки.

Для 3-4 группы

- записывать адреса с индексом на конвертах;
- составлять различные тексты телеграмм;
- заполнять телеграфные бланки.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (6 часов)

Медицинские учреждения, имеющиеся в городе. Их назначение. Виды медицинской помощи. Медицинские работники. Порядок вызова «скорой помощи».

Учащиеся должны иметь представление:

- о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы; о порядке записи к врачу; о порядке приобретения лекарств; о порядке вызова «скорой помощи»; о порядке вызова врача на дом;
- об отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- виды медицинской помощи;
- функции основных врачей-специалистов.

Для 3-4 группы

- виды медицинской помощи.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- записываться на прием к врачу;
- вызывать врача на дом;
- приобретать лекарства в аптеке.

Для 3-4 группы

- приобретать лекарства в аптеке.

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ (4 часов)

Виды детских учреждений и их назначение. Адрес местного дома детского творчества, перечень кружков. Правила поведения в общественном месте.

Учащиеся должны знать:

Для 1-2 группы

- виды детских учреждений и их назначение;
- адрес местного Дома детского творчества, какие кружки, секции в нём имеются.

Для 3-4 группы

- адрес местного Дома детского творчества, какие кружки, секции в нём имеются.

Учащиеся должны уметь:

Для 1-2 группы

- правильно обращаться к работникам Дома детского творчества, игротеки и т.д.;
- правильно вести себя во время просмотра фильма или журнала в читальном зале;
- соблюдать правила поведения в школе.

Для 3-4 группы

- правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале.