

МБОУ Черемушкинская
СОШ

«Согласовано»

31 августа 2021 г.

Заместитель директора
школы по УВР

 А.В. Зуборева

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы

Протокол № 1

От 31 августа 21 г

«Утверждаю» приказ №

От 31 августа 2021 г.

Директор школы

 А.А. Дубковский



**Рабочая
программа
по литературе
для 5 класса**

Составитель:
Учитель русского языка
Кожевникова
Ирина Валерьевна

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и авторской программы В.Я. Коровиной по литературе для 5 классов. – М.: Просвещение, 2014г. Учебник: Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.-5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями: чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; грамотного использования русского литературного языка при формулировании собственных устных и письменных высказываний.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает **решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования всеми обучающимися.
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны

классическими и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы и воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по литературе являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по литературе являются:

- умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по литературе являются:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров;
- понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в

раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы;
- формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Содержание учебного предмета

Введение

Писатели о роли книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик). Учебник литературы и работа с ним.

Устное народное творчество

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки)

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

Русские народные сказки.

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Нравоучительный и философский характер сказок.

«Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы... Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников – Бабы-яги, Кощей Бессмертного. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Фантастика в волшебной сказке.

«Иван - крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван – крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности жанра.

«Журавль и цапля», «Солдатская шинель» - народное представление о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Теория литературы. Сказка. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальное представление). Сравнение.

Из древнерусской литературы

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси.

«Повесть временных лет» как литературный памятник. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы. Летопись (начальное представление).

Из литературы XVIII века

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя. Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин.

«Случились вместе два Астронома в пиру...» - научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальное представление).

Из литературы XIX века

Русские басни.

Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века).

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о баснописце. «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок», «Свинья под дубом». Осмеяние пороков – грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости. «Волк на псарне» - отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен.

Теория литературы. Басня (развитие представления), аллегория (начальное представление), понятие об эзоповом языке.

Василий Андреевич Жуковский. Краткий рассказ о поэте.

«Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета.

«Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальное представление).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение «Няне» - поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями.

«У лукоморья дуб зеленый...». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.

«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» - её истоки (сопоставление с русским народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Сокол. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

Теория литературы. Стихотворная и прозаическая речь. Рифма. Ритм.

Русская литературная сказка XIX века.

Антоний Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». Сказочно - условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

Соединение сказочно-фантастических ситуаций, художественного вымысла с реалистической правдивостью, с верным изображением картин народного быта, народный юмор, красочность и яркость языка.

Теория литературы. Литературная сказка (начальные представления). «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.

«Бородино» - отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами

рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения.

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.

«Заколдованное место» - повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

«Ночь перед Рождеством». (Для внеклассного чтения). Поэтические картины народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта темных и светлых сил.

Теория литературы. Фантастика (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте.

«Есть женщины в русских селеньях...» - отрывок из поэмы Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Поэтический образ русской женщины.

Стихотворение «Крестьянские дети». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства – короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Муму» - повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя – символ немого протеста крепостных.

Теория литературы. Портрет, пейзаж (начальное представление). Литературный герой (начальное представление).

Афанасий Афанасьевич Фет. Краткий рассказ о поэте. Стихотворение «Весенний дождь» - радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе.

«Кавказский пленник». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Теория литературы. Сравнение (развитие представлений). Сюжет (начальное представление).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Хирургия» - осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы. Юмор (развитие представлений). речевая характеристика персонажей (начальные представления). Речь героев как средство создания комической ситуации.

Русские поэты XIX века о Родине, родной природе и о себе

Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Как весел грохот летних бурь», «Есть в осени первоначальной»; А.Н. Плещеев «Весна», И.С. Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне»; А.Н. Майков «Ласточки»; И.З. Суриков «Зима». Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся).

Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

Из русской литературы XX века

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«Косцы». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами русской земли, душевным складом песен и сказок. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине. Рассказ «Подснежник». (Для внеклассного чтения.) Тема исторического прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя.

Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе.

«В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. Взаимопонимание – основа отношений в семье.

Теория литературы. Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальное представление).

Сергей Александрович Есенин. Рассказ о поэте. Стихотворение «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...» - поэтическое изображение родной природы. Образы малой родины, родных людей как изначальный исток образа Родины, России. Своеобразие языка есенинской лирики.

Русская литературная сказка XX века (обзор)

Павел Петрович Бажов. Краткий рассказ о писателе.

«Медной горы Хозяйка». Реальность и фантастика. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальное представление). Сказ и сказка (общее и различное).

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе.

«Теплый хлеб», «Заячьи лапы». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

Самуил Яковлевич Маршак. Краткий рассказ о писателе.

«Двенадцать месяцев» - пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом – традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки.

Теория литературы. Драма как род литературы (начальное представление). Пьеса-сказка.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Никита». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении – жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций.

Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальное представление).

«Ради жизни на Земле...»

Поэты о Великой Отечественной войне

Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны. К.М.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»; А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста».

Война и дети – трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

Произведения о Родине и родной природе

И.Бунин «Помню долгий зимний вечер...»; А. Прокофьев «Аленушка»; Д. Кедрин «Алёнушка»; Н. Рубцов «Родная деревня»; Дон - Аминадо «Города и годы». Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

Писатели улыбаются

Саша Черный «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

Из зарубежной литературы

Даниэль Дефо. Краткий рассказ о писателе.

«Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя. Гимн неисчерпаемым возможностям человека.

Ханс Кристиан Андерсен. Краткий рассказ о писателе.

«Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.). Снежная королева и Герда – противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

Теория литературы. Художественная деталь (начальные представления).

Жорж Санд «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Аллегория (иносказание) в повествовательной литературе.

Марк Твен. Краткий рассказ о писателе.

«Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывающиеся в отношениях с друзьями. Том и Беки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций.

Изобретательность в играх – умение сделать окружающий мир интересным.

Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе.

«Сказание о Кише» - сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика – смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства – опора в трудных жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

Тематическое планирование уроков по литературе 5 класс

№ ур	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)				
1.	1	Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества.		
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (10ч.)				
2.	1	Вн. чтение. Мифы и мифология. Славянские мифы. «Сотворение земли».		
3.	1	Устное народное творчество. Понятие о фольклоре. (Малые жанры. Детский фольклор).		
4.	1	Сказка как вид народной прозы.		
5.	1	«Царевна-лягушка». Образ Василисы Премудрой.		
6.	1	«Царевна-лягушка». Образ Ивана Царевича.		
7.	1	«Иван-крестьянский сын и чудо-юдо» - волшебная сказка героического содержания.		
8.	1	Образ главного героя сказки. Герои сказки в оценке автора-народа.		
9.	1	Р/р. Составление волшебной сказки.		
10.	1	Вн. чт. Сказка о животных. «Журавль и цапля». Бытовая сказка «Солдатская шинель». Проект. Электронный альбом. «Художники-иллюстраторы сказок».		
11.	1	Контрольная работа.		
ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2ч.)				
12.	1	«Повесть временных лет» как литературный памятник. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».		
13.	1	Вн. чт. Русские летописи. Проект. Электронный альбом «Сюжеты и герои русских летописей».		
ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (1ч.)				
14.	1	М.В. Ломоносов. Стихотворение «Случились вместе два астронома в пиру...»		
ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (42ч.)				
15.	1	И.А. Крылов. Жанр басни в творчестве Крылова. Басня «Волк на псарне» - отражение исторических событий.		
16.	1	Басни И.А. Крылова «Ворона и Лисица», «Свинья под дубом». Обличение человеческих пороков в баснях.		
17.	1	Вн. чт. Жанр басни в мировой литературе.		
18.	1	Р/р. Басни Крылова. Анализ и исполнение. Проект. Электронный альбом «Герои басен Крылова в иллюстрациях».		
19-	2	В.А. Жуковский – сказочник. Сказка «Спящая		

20.		царевна».		
21.	1	«Спящая царевна» как литературная сказка.		
22.	1	В.А. Жуковский. Жанр баллады. «Кубок».		
23.	1	А.С. Пушкин. Пролог к поэме «Руслан и Людмила» как собирательная картина народных сказок.		
24.	1	А.С. Пушкин: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».		
25.	1	Основные образы сказки.		
26.	1	Р/р. Сопоставление сказки А.С. Пушкина со сказкой В.А. Жуковского.		
27.	1	Р/р. Стихи и проза. Рифма и ритм.		
28.	1	Контрольная работа. Проект. Электронный альбом «События и герои сказок А.С. Пушкина в книжной графике».		
29.	1	Русская литературная сказка. А.Погорьельский: «Черная курица, или подземные жители».		
30.	1	Вн.чт. В.М. Гаршин. Сказка «Attaba princers».		
31.	1	Вн.чт. П.П. Ершов «Конек-горбунок».		
32.	1	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино». Патриотический пафос в стихотворении.		
33.	1	Художественные особенности стихотворения «Бородино».		
34.	1	Н.В. Гоголь. Знакомство со сборником «Вечера на хуторе близ Диканьки». Повесть «Заколдованное место».		
35.	1	Повести из сборника Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки». Проект. Электронная презентация «Фантастические картины «Вечеров ...» в иллюстрациях».		
36.	1	Вн.чт. Н.А. Некрасов «На Волге». Раздумье поэта о судьбе народа.		
37.	1	Вн.чт. Н.А. Некрасов «Мороз, красный нос» (отрывок). Судьба русской женщины.		
38.	1	Мир детства в стихотворении «Крестьянские дети». Анализ.		
39.	1	И.С. Тургенев «Муму». Знакомство с героями.		
40.	1	Герасим и его окружение. Духовные и нравственные качества героя.		
41.	1	Герасим и Муму. Счастливый год.		
42.	1	Превосходство Герасима над челядью. Протест против крепостничества.		
43.	1	Сочинение-отзыв о прочитанной повести И.С. Тургенева «Муму».		
44.	1	Контрольная работа. Проект . Электронный альбом. «Словесные портреты и пейзажи в повести «Муму» глазами книжных графиков».		

45.	1	«Чудные картины» А.А. Фета.		
46.	1	Контрольное тестирование за первое полугодие.		
47.	1	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» как протест против национальной борьбы.		
48.	1	Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика героев.		
49.	1	Тема дружбы в рассказе.		
50.	1	Под страхом смерти.		
51.	1	Обучение сочинению по рассказу «Кавказский пленник». Р/р. Проект. Электронная презентация «Жилин и Костылин: два характера, две судьбы».		
52.	1	А.П. Чехов. «Хирургия». Юмористический рассказ.		
53-54.	2	О смешном в литературном произведении. Особенности чеховского юмора. Вн.чт. Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик».		
55-56.	2	Р/р. Русские поэты XIX века о родине, природе и о себе. Проект. Электронный альбом «Стихи о Родине и родной природе в иллюстрациях».		
ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (31ч.)				
57-58.	2	И.А. Бунин рассказ «Косцы». И.А. Бунин «Подснежник».		
59.	1	В.Г. Короленко. Повесть «В дурном обществе». Вася и его отец.		
60-61.	2	Новые знакомства Васи. Тыбурций Драб – «замечательная личность».		
62.	1	Р/р. Подготовка к сочинению по повести В.Г. Короленко «В дурном обществе».		
63.	1	Вн.чт. А.И. Куприн «Тапёр», «Белый пудель».		
64.	1	С.А. Есенин. Стихи. «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...».		
65.	1	П.П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Сила характера Данилы – мастера.		
66.	1	Образ Хозяйки Медной горы. Понятия о сказе.		
67.	1	Контрольная работа. Тест.		
68.	1	Вн.чт. П.П. Бажов «Малахитовая шкатулка».		
69.	1	К.П. Паустовский. Сказка «Теплый хлеб».		
70-71.	2	К.Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы». Вн.чт. Сказки К.П. Паустовского.		
72.	1	Сочинение.		
73.	1	С.Я. Маршак. Пьеса «Двенадцать месяцев».		
74.	1	Положительные и отрицательные герои в пьесе-сказке «Двенадцать месяцев».		
75.	1	Контрольная работа. Проект. Постановка спектакля по фрагменту сказки.		

76-77.	2	А. Платонов. Рассказ «Никита». Тема человеческого труда в рассказе «Никита».		
78.	1	В.П. Астафьев «Васюткино озеро».		
79.	1	Человек и природа в рассказе «Васюткино озеро».		
80.	1	Контрольная работа.		
81.	1	Подготовка к сочинению по рассказу «Васюткино озеро».		
82.	1	Вн. чт. Мериме «Маттео Фальконе».		
83.	1	К.М. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете». Дети и война.		
84.	1	А. Твардовский «Рассказ танкиста».		
85-86.	2	Р/р. Писатели и поэты XX века о Родине, природе и о себе. Проект. «Электронный альбом «Русские поэты XX века о Родине и природе» в иллюстрациях».		
87.	1	С. Черный «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон».		
ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (18ч.)				
88.	1	Вн. чт. Н.А. Тэффи «Валя».		
89.	1	Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед».		
90-91.	2	Д. Дефо «Робинзон Крузо».		
92.	1	Х.-К. Андерсен «Снежная королева». Кай и Герда.		
93.	1	История вторая и третья. Внутренняя красота героини.		
94.	1	История четвертая и пятая.		
95.	1	История шестая и седьмая. Победа любви, дружбы и добра над злом.		
96.	1	Р/р. Сказки Х.-К. Андерсена (устное сочинение).		
97.	1	Джек Лондон «Сказание о Ките».		
98.	1	Вн. чт. Ж. Санд «О чем говорят цветы».		
99-100.	2	Марк Твен «Приключения Тома Сойера».		
101.	1	Тест за второе полугодие. Проект «Памятники литературным героям».		
102.	1	Творческий отчет «Моя любимая книга».		
103.	1	Проект. Литературный праздник «Путешествие по стране Литературии».		
104.	1	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		
105.	1	Внеклассное чтение.		