

Рабочая программа по русскому языку

2 класс

 Составила

Учитель начальных классов

Гурова Татьяна Георгиевна

2017г

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса МБОУ Алексеево- Лозовская СОШ составлена на основе Федерального стандарта нового поколения начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образова­тельных учреждений и программы общеобразовательных учре­ждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина;В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко учебно-методи­ческий комплект «Школа России»).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:**

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

**Наша речь(4ч)**

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога? Чем отличается диалог от монолога?

**Текст (5ч)**

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Что такое тема и главная мысль? Части текста. Диктант**.** Работа над ошибками

**Предложение (12ч)**

Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Что такое распространенные предложения? Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения. Контрольный диктант. Работа над ошибками

**Слова, слова, слова… (22ч)**

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками

**Звуки и буквы (34ч)**

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)**

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний.

**Части речи (47ч)**

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение Обобщение знаний о написании заглавной буквы Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов . Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текс-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

**Повторение (17ч)**

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Раздел, тема урока.** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1. **НАША РЕЧЬ (4)**
 |
| 1.1 |  1ч | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? |   |  |
| 1.2 |  1ч | Что можно узнать о человеке по его речи? |  |  |
| 1.3 |  1ч | Как отличить диалог от монолога? |  |  |
| 1.4 | 1ч | Проверка знаний. |  |  |
| 1. **ТЕКСТ (5 Ч)**
 |
| 2.1 | 1ч | Что такое текст? |  |  |
| 2.2 | 1ч | Что такое тема и главная мысль текста? |  |  |
| 2.3 | 1ч | Части текста. |  |  |
| 2.4 | 1ч | Диктант. |  |  |
| 2.5 | 1ч | Работа над ошибками. |  |  |
| 1. **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)**
 |
| 3.1 | 1ч | Что такое предложение? |  |  |
| 3.2 | 1ч | Как из слов составить предложение? |  |  |
| 3.3 | 1ч | Контрольное списывание. |  |  |
| 3.4 | 1ч | Что такое главные члены предложения? |  |  |
| 3.5 | 1ч | Что такое второстепенные члены предложения? |  |  |
| 3.6 | 1ч | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. |  |  |
| 3.7 | 1ч | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? |  |  |
| 3.8 | 1ч | Как установить связь слов в предложении? |  |  |
| 3.9 | 1ч | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. |  |  |
| 3.10 | 1ч | Анализ сочинений. |  |  |
| 3.11 | 1ч | Контрольный диктант по теме «Предложение». |  |  |
| 3.12 | 1ч | Работа над ошибками. |  |  |
| 1. **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(22 Ч)**
 |
| 4.1 4.2 | 2ч | Что такое лексическое значение слова? |  |  |
| 4.3 | 1ч | Что такое однозначные и многозначные слова? |  |  |
| 4.4 | 1ч | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? |  |  |
| 4.5 | 1ч | Что такое синонимы? |  |  |
| 4.6 4.7 | 2ч | Что такое антонимы? |  |  |
| 4.8 | 1ч | Контрольный диктант по теме « Слово» |  |  |
| 4.9 | 1ч | Работа над ошибками. |  |  |
| 4.10 4.11 | 2ч | Что такое родственные слова? |  |  |
| 4.12 4.13 | 2ч | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? |  |  |
| 4.14 | 1ч | Какие бывают слоги? |  |  |
| 4.15 4.16 | 2ч | Как определить ударный слог? |  |  |
| 4.17 4.18 | 2ч | Как переносить слова с одной строки на другую? |  |  |
| 4.19 | 1ч | Обучающее сочинение по серии картинок. |  |  |
| 4.20 | 1ч | Проверочная работа. |  |  |
| 4.21 | 1ч | Контрольный диктант |  |  |
| 4.22 | 1ч | Работа над ошибками. |  |  |
| 1. **ЗВУКИ И БУКВЫ (34ч)**
 |
| 5.1 | 1ч | Как различать звуки и буквы? |  |  |
| 5.2 5.3 | 2ч | Как мы используем алфавит? |  |  |
| 5.4 | 1ч | Какие слова пишутся с заглавной буквы? |  |  |
| 5.5 | 1ч | Как определить гласные звуки? |  |  |
| 5.6 | 1ч | Контрольный диктант. |  |  |
| 5.7 | 1ч | Работа над ошибками. |  |  |
| 5.8 -5.12 | 5ч | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  |  |
| 5.135.15 | 3ч | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |  |  |
| 5.16 | 1ч | Развитие речи. Обучающее изложение. |  |  |
| 5.17 | 1ч | Диктант. Проверочная работа. |  |  |
| 5.18 | 1ч | Работа над ошибками. Проверочная работа. |  |  |
| 5.19 | 1ч | Как определить согласные звуки? |  |  |
| 5.20 5.21 | 2ч | Согласный звук [Й] и буква И краткое |  |  |
| 5.22 | 1ч | Слова с удвоенными согласными. |  |  |
| 5.23 | 1ч | Развитие речи. Обучающее сочинение. |  |  |
| 5.24 | 1ч | Наши проекты. «И в шутку и в серьёз» |  |  |
| 5.25 | 1ч | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. |  |  |
| 5.26 | 1ч | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |  |
| 5.27 | 1ч | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? |  |  |
| 5.28 | 1ч | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. |  |  |
| 5.29 | 1ч | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |  |
| 5.30 | 1ч |  Контрольный диктант. |  |  |
| 5.31 | 1ч | Проверочная работа. |  |  |
| 5.32 | 1ч | Работа над ошибками. |  |  |
| 5.33 | 1ч | Наши проекты. Пишем письмо. |  |  |
| 5.34 | 1ч | Обобщающий урок. |  |  |
| 1. **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)**
 |
| 6.1 | 1ч | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. |  |  |
| 6.2 | 1ч | Развитие речи. Обучающее изложение. |  |  |
| 6.3 | 1ч | Повторение темы « Твёрдые и мягкие согласные» |  |  |
| 6.4 | 1ч | Контрольный диктант |  |  |
| 6.5 | 1ч | Закрепление знаний. Работа над ошибками. |  |  |
| 6.6 | 1ч | Наши проекты. Рифма. |  |  |
| 6.7 6.8 | 2ч | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. |  |  |
| 6.9 | 1ч | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя. |  |  |
| 6.10 | 1ч | Как отличить звонкие согласные от глухих? |  |  |
| 6.11 | 1ч | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.Как отличить звонкие согласные от глухих? |  |  |
| 6.12 | 1ч | Проверка парных согласных в корне слова. |  |  |
| 6.13 | 1ч | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. |  |  |
| 6.14 | 1ч | Проверка парных согласныхИзложение повествовательного текста. |  |  |
| 6.15 6.16 | 2ч | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова |  |  |
| 6.17 | 1ч | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова |  |  |
| 6.18 | 1ч | Изложение повествовательного текста по вопросам плана |  |  |
| 6.19 | 1ч | Проверка знаний. |  |  |
| 6.20 | 1ч | Диктант. |  |  |
| 6.21 | 1ч | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. |  |  |
| 6.22 – 6.24 | 3ч | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  |  |
| 6.25 | 1ч | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.  |  |  |
| 6.26 | 1ч | Контрольное списывание. |  |  |
| 6.27 | 1ч | Обучающее сочинение «Зимние забавы» |  |  |
| 6.28 | 1ч | Проверка знаний. |  |  |
| 6.29 | 1ч | Обобщение изученного материала |  |  |
| 1. **ЧАСТИ РЕЧИ (47 ч)**
 |
| 7.1 7.2 | 2ч | Что такое части речи? |  |  |
| 7.3 | 1ч | Что такое имя существительное? |  |  |
| 7.4 | 1ч | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |  |
| 7.5 | 1ч | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.  |  |  |
| 7.6 | 1ч | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. |  |  |
| 7.7 | 1ч | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. |  |  |
| 7.8 | 1ч | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. |  |  |
| 7.9 | 1ч | Заглавная буква в географических названиях. |  |  |
| 7.10 | 1ч | Развитие речи. Обучающее изложение. |  |  |
| 7.11 | 1ч | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. |  |  |
| 7.12 | 1ч | Диктант |  |  |
| 7.13 | 1ч | Работа над ошибками. |  |  |
| 7.14-7.16 | 3ч | Единственное и множественное число имён существительных. |  |  |
| 7.17 | 1ч | Обучающее изложение. |  |  |
| 7.18 | 1ч | Проверка знаний. |  |  |
| 7.19 | 1ч | Диктант. |  |  |
| 7.20 | 1ч | Работа над ошибками. |  |  |
| 7.21-7.23 | 3ч | Что такое глагол? |  |  |
| 7.24 7.25 | 2ч | Единственное и множественное число глаголов. |  |  |
| 7.26 | 1ч | Правописание частицы НЕ с глаголами. |  |  |
| 7.27 | 1ч | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». |  |  |
| 7.28 | 1ч | Что такое текст-повествование? |  |  |
| 7.29 | 1ч | Проверка знаний. |  |  |
| 7.30 | 1ч | Что такое имя прилагательное? |  |  |
| 7.31 | 1ч | Связь имени прилагательного с именем существительным. |  |  |
| 7.32 | 1ч | Прилагательные близкие и противоположные по значению. |  |  |
| 7.33 | 1ч | Единственное и множественное число имён прилагательных. |  |  |
| 7.34 | 1ч | Что такое текст – описание? |  |  |
| 7.35 | 1ч | Проверка знаний. |  |  |
| 7.36 | 1ч | Общее понятие о предлоге. |  |  |
| 7.37 | 1ч | Раздельное написание предлогов со словами. |  |  |
| 7.38 | 1ч | Развитие речи. Восстановление предложений. |  |  |
| 7.39 | 1ч | Проверка знаний. |  |  |
| 7.40 | 1ч | Диктант. |  |  |
| 7.41 | 1ч | Работа над ошибками. |  |  |
| 7.42 | 1ч | Что такое местоимение? |  |  |
| 7.43 | 1ч | Что такое местоимение? |  |  |
| 7.44 | 1ч | Что такое текст – рассуждение? Развитие речи |  |  |
| 7.45 | 1ч | Проверка знаний. |  |  |
| 7.46 | 1ч | Контрольный диктант. |  |  |
| 7.47 | 1ч | Работа над ошибками. |  |  |
| 1. **ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч).**
 |
| 8.1 | 1ч | Повторение по теме «Текст». |  |  |
| 8.2 | 1ч | Сочинение по картине. |  |  |
| 8.3 8.4 | 2ч | Повторение по теме «Предложение». |  |  |
| 8.5 | 1ч | Повторение по теме «Слово и его значение». |  |  |
| 8.6 8.7 | 2ч | Повторение по теме «Части речи». |  |  |
| 8.8 | 1ч | Повторение по теме «Звуки и буквы». |  |  |
| 8.9 | 1ч | Повторение по теме «Правила правописания». |  |  |
| 8.10 | 1ч | Контрольное списывание. |  |  |
| 8.11 | 1ч | Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова. |  |  |
| 8.12 | 1ч | Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением. |  |  |
| 8.13 | 1ч | Правописание звонких и глухих согласных. |  |  |
| 8.14 | 1ч |  Повторение и закрепление изученного материала. Работа над ошибками. |  |  |
| 8.15 | 1ч | Комплексная итоговая контрольная работа за 2 класс |  |  |
| 8.16 | 1ч | Повторение и закрепление изученного материала. Работа над ошибками. |  |  |
| 8.17 | 1ч | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. |  |  |
| итого | 170ч |  |  |  |